

T.C
KIZILTEPE KAYMAKAMLIğI
İPEKYOLU İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



İpek yolu İlkokulu Müdürü olarak, geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da göz önünde bulundurarak; güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmaz bir hal olmuştur.. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ve bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ancak güzel bir stratejik planlamayla olabilmektedir.

İpekyolu İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

İpekyolu İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Tüm çalışanlarımızın, ilçe ve il milli eğitim müdürlüklerimizin tam desteğini de yanımızda görmek dileğiyle.

Başkan ÖZKAN
OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

| | |
|--|---|
| SUNUŞ..... | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |
| İÇİNDEKİLER | 5 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ..... | 8 |
| OKULUN KISA TANITIMI * | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 9 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 15 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 19 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 21 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 24 |
| MİSYONUMUZ * | 24 |
| VİZYONUMUZ * | 24 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * | 25 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER..... | 26 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 27 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 29 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 32 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 34 |
| EKLER: | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| ÜST KURUL BİLGİLERİ | |
|----------------------------|---|
| Adı Soyadı | Görevi |
| Başkan ÖZKAN | OKUL MÜDÜRÜ |
| Mehmet Nur AKKURT | MÜDÜR YARDIMCISI |
| Tekin KURTAY | MÜDÜR YARDIMCISI |
| Mustafa ALİHANOĞLU | ÖĞRETMEN |
| Lokman KARABOĞA | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |
| Hasan AKDAĞ | OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ |

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

| Adı Soyadı | Görevi |
|--------------------|------------------|
| Tekin KURTAY | MÜDÜR YARDIMCISI |
| Mehmet Nur AKKURT | MÜDÜR YARDIMCISI |
| Hasan KIZILDAĞ | ÖĞRETMEN |
| Emine Saynur PEKER | ÖĞRETMEN |
| Yılmaz BARIK | ÖĞRETMEN |
| Tasiha AKDAĞ | ÖĞRETMEN |
| Mustafa ALİHANOĞLU | ÖĞRETMEN |
| Zeynettin KAPLAN | ÖĞRETMEN |
| Şemsettin DURGAN | GÖNÜLLÜ VELİ |
| Ata YİĞİT | GÖNÜLLÜ VELİ |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tarihçesi:

Okulumuz ilk kez 2008 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 20 derslik olarak öğretime başlamıştır. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Kızıltepe'de var olan İlkokullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

İsmi tarihi ünlü İpek yolundan alan okulumuzun bulunduğu mahallenin adı da Tepebaşı Mahallesi'dir

ADRESİMİZ: Tepebaşı Mahallesi Eski Hastane Caddesi No : 30 Kızıltepe / MARDİN - 47400

Tel: 0482 312 33 95

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| İli: MARDİN | | | İlçesi: KIZILTEPE | | |
|---|--------------------------------------|------|---|-------------------------------|------|
| Adres: | Tepebaşı Mah.Eski Hastane Cad. No:30 | | Coğrafi Konum (link) | 37*11'21.3"N40*35'39.9"E | |
| Telefon Numarası: | 0482 312 33 95 | | Faks Numarası: | x | |
| e- Posta Adresi: | ipekyoluioo@gmail.com | | Web sayfası adresi: | http://ipekyoluio.meb.k12.tr/ | |
| Kurum Kodu: | 722993 | | Öğretim Şekli: | Normal Öğretim | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008 | | | | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 523 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 18 |
| | Erkek | 571 | | Erkek | 12 |
| | Toplam | 1094 | | Toplam | 30 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 42 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :42 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 36 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :24 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 10 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 3.68 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | x | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 12 | 8 | 20 |
| Branş Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 2 | 2 |
| İdari Personel | x | x | x |
| Yardımcı Personel | 1 | x | 1 |
| Güvenlik Personeli | 2 | x | 2 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 18 | 11 | 29 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|--------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | 1 | |
| Derslik Sayısı | 24 | Çok Amaçlı Saha | x | |
| Derslik Alanları (m2) | 40m2 | Kütüphane | 1 | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 24 | Fen Laboratuvarı | 1 | |
| Şube Sayısı | 48 | Bilgisayar Laboratuvarı | x | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 28m2 | İş Atölyesi | x | |
| Öğretmenler Odası (m2) | 50m2 | Beceri Atölyesi | x | |
| Okul Oturma Alanı (m2) | 2330m2 | Pansiyon | x | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 200m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 330m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 408m2 | | | |
| Kantin (m2) | 75m2 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 24 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|------------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| ANA SINIFI | 79 | 99 | 178 | | | | |
| 1.SINIF | 112 | 121 | 233 | | | | |
| 2.SINIF | 121 | 132 | 253 | | | | |
| 3.SINIF | 104 | 99 | 203 | | | | |
| 4.SINIF | 107 | 120 | 227 | | | | |

Donanım ve Teknolojik

Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---|
| Akıllı Tahta Sayısı | 26 | TV Sayısı | X |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 5 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | X | İnternet Bağlantı Hızı | 1 |

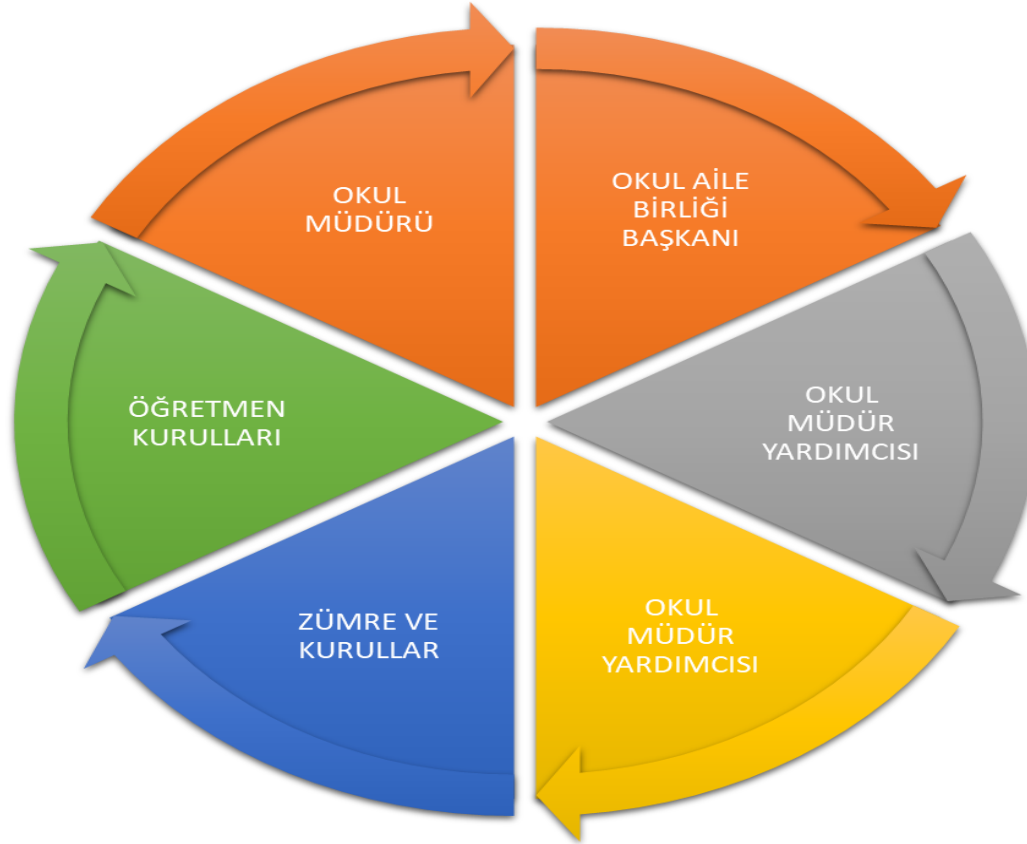
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| YILLAR | GELİR MİKTARI | GİDER MİKTARI |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 10800 | 10800 |
| 2018 | 14010 | 9816 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

| SIRA | MADDELER | KATILMA DERECESESİ | | | | |
|------|--|-----------------------|------------|-----------|-------------------|--------------|
| | | KESİNLİKLE KATILYORUM | KATILYORUM | KARASIZIM | KISMEN KATILYORUM | KATILMIYORUM |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | %66.5 | %23 | %7.25 | %2.25 | %0.75 |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | %36 | %31.5 | %11.5 | %7.9 | %10 |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | %47.5 | %26 | %9 | %6.2 | %5.95 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | %40.5 | %28 | %13.5 | %7 | %6 |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | %32 | %33 | %20 | %4 | %3.5 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | %41.5 | %32.5 | %14.4 | %1 | %4 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %39 | %34.5 | %18.5 | %4.7 | %1.5 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | %47 | %25 | %18.5 | %5 | %3.5 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | %49 | %31 | %16 | %3.5 | %4.5 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | %36.5 | %28 | %16.5 | %9 | %8 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %31 | %27 | %12 | %17.2 | %10.5 |
| 12 | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | %20.5 | %24 | %20.5 | %14 | %17 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %26 | %26 | %16 | %6 | %24.5 |

Öğretmen Anketi Sonuçları:

| SIRA | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|------|---|-----------------------|------------|-----------|-------------------|--------------|
| | | KESİNLİKLE KATILYORUM | KATILYORUM | KARASIZIM | KISMEN KATILYORUM | KATILMIYORUM |
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | %49 | %33 | %11,5 | %4,85 | %1,6 |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | %39 | %41,5 | %6,5 | %10 | %5 |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | %39 | %23 | %16,5 | %16 | %3,5 |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | %47 | %21,5 | %11,5 | %5 | %11,5 |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | %38 | %39 | %16 | %3 | %1,5 |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | %21,5 | %39 | %18,5 | %15 | %6,5 |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | %41 | %26 | %13 | %11,5 | %4,85 |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. | %39 | %31,5 | %10 | %6,5 | %13 |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | %34,5 | %31 | %23 | %6,6 | %5 |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | %34 | %37,5 | %6,5 | %14,85 | %5 |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %39 | %26 | %13 | %9,5 | %8,5 |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | %29,5 | %32,5 | %18,5 | %13 | %11,5 |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | %27,5 | %29,5 | %21,5 | %13 | %6,5 |

Veli Anketi Sonuçları:

| SIRA | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|------|--|-----------------------|------------|-----------|-------------------|--------------|
| | | KESİNLİKLE KATILYORUM | KATILYORUM | KARASIZIM | KISMEN KATILYORUM | KATILMIYORUM |
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | %53 | %27,5 | %13,5 | %4,25 | %1,25 |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | %47 | %35,15 | %10,25 | %4,25 | %0,75 |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | %35,15 | %41 | %5,5 | %7,75 | %5,5 |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | %28,5 | %37,65 | %11 | %13,5 | %8,25 |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %45,15 | %32 | %16,5 | %3,5 | %0,5 |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | %36,5 | %42 | %10,25 | %6,5 | %2,75 |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | %37,5 | %33,65 | %16 | %8,5 | %3,25 |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | %30,65 | %31,15 | %11 | %16,5 | %8,25 |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | %41 | %37 | %4,75 | %7 | %9,25 |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir. | %23,15 | %17,5 | %16 | %27 | %11,5 |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | %16,5 | %24,5 | %13,5 | %17 | %26,5 |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | %11 | %18 | %12,5 | %31,5 | %22 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | %8 | %21,5 | %15,5 | %26 | %28 |

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Devamlılıklarının sağlanması için gerekli bilgilendirme ve çalışmalar yapılmıştır. |
| Çalışanlar | İş bölümü yapılarak çalışanlarımız kendi görev alanıyla ilgili işlerini en doğru şekilde yapmaları sağlanmıştır. |
| Veliler | Velilerle iletişimde devamlılık sağlanmıştır. |
| Bina ve Yerleşke | Merkezi |
| Donanım | Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması |
| Bütçe | Kantin |
| Yönetim Süreçleri | Yol gösterici ve hedefe odaklanmış lider bir yönetimin bulunması |
| İletişim Süreçleri | Tüm iletişim kanallarının herkese açık tutulması |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Okuma yazma sorunu olan bir kısım öğrencilerimizin olması |
| Çalışanlar | Eleman yetersizliği |
| Veliler | Velilerin öğretmenlere karşı olumsuz bakış açıları |
| Bina ve Yerleşke | Yeterli sayıda dersliğin olmaması |
| Donanım | Derslik yetersizliği, materyallerin azlığı |
| Bütçe | Okula mali kaynak sağlayacak kaynak yetersizliği |
| Yönetim Süreçleri | Eleman azlığından dolayı işlerin bazen aksaması |
| İletişim Süreçleri | Veli iletişim konusundaki sıkıntılar |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | Sürekli değişen bakanlıklar |
| Ekonomik | Aile birlikteliğinin yetersizliği ve okula alınan malzemelerin fiyatlarının yüksek olmasından dolayı okulun yaşadığı sıkıntılar |
| Sosyolojik | Farklı etnik kökenlerin kaynaşması sonucu oluşan zenginlikler |
| Teknolojik | e-okul,mebbis,eba vb. gibi uygulamaların yaygınlaşması |
| Mevzuat-Yasal | Meb'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri |
| Ekolojik | Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin projelerin varlığı |

Tehditler

| | |
|---------------|---|
| Politik | Okul çevresinde farklı politik görüşlerin olması |
| Ekonomik | Kantin gelirinin okulların ihtiyacını karşılamada yetersiz kalması |
| Sosyolojik | Kırsal alandan kente yapılan göç sonucu meydana gelen değişimler |
| Teknolojik | Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanaklarının eğitim dışında kullanılması |
| Mevzuat-Yasal | Mevzuat ve kanunların sürekli değişmesi |
| Ekolojik | Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi konusunda yeterli duyarlılığın gösterilmemesi |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|---|---|---|
| Okullaşma oranımız 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle %98'e yakın bir orandayız. | Okulumuz kameralarla 24 saat kontrol edilmektedir. | Okulumuzda Kurumsal İletişimden sorumlu 3 tane idareci mevcuttur. |
| Sürekli devamsız olan öğrenci sayımız toplamda 4 kişidir. | Okulumuzda görevli 4 tane özel servis mevcuttur. | Okul geliştirme yaklaşımı olarak Okul Merkezli Yönetimi irdeleyerek, Türk eğitim sistemini yeniden yapılandırma girişimlerine destek vermek, farklı ve çağdaş bir bakış açısı ortaya koymaktır. |
| Okula Uyum, Oryantasyon da okul olarak yıl boyunca üzerimize düşen tüm sorumlulukları yerine getirmeye çaba gösteriyoruz. | Sınıf Tekrarı yapan 32 öğrencimiz bulunmaktadır. | Bina ve Yerleşke olarak Kızıltepe ilçe merkezinde bulunan bir okuluz. |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan 23 kişidir. | Okulumuzda işkur kapsamında çalışmakta olan 5 personel bulunmaktadır. | Okulumuzda 26 akıllı tahta mevcuttur. |
| Okulumuzda K.K.T.C vatandaşı 1, Suriye vatandaşı 14 olmak üzere toplam 15 öğrenci mevcuttur. | | |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|---|---|
| 1 | Zaman Sıkıntısı (İkili Eğitime Devam Edilmesi) |
| 2 | Adres kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okula kayıt oranını artırmak |
| 3 | Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler yapılması için çaba göstermek |
| 4 | Öğrencileri kötü alışkanlıklardan uzak tutmaya çalışmak |
| 5 | Oryantasyon çalışmasını daha planlı bir şekilde yapmaya çalışmak |
| 6 | Okul Web sayfasının daha güncel tutulması |
| 7 | Öğrencilere yönelik bilinçlendirici çalışmalar yapmak |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|---|--|
| 1 | Çok Farklı Demografik Alt Yapıya Sahip Aile Kültürü |
| 2 | Okulun başarısı için daha çok çaba sarfetmek |
| 3 | Okulun varsa araç-gereç eksikliğini gidermek |
| 4 | Öğrencilerin derse karşı tutumlarını artırıcı çalışmalar yapmak |
| 5 | Dersi daha somut bir şekilde anlatmaya yarayan materyaller kullanmak |
| 6 | Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımını artırmak |
| 7 | Eğitim- öğretimde teknoloji kullanımını artırmak |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|---|--|
| 1 | Bina Ve Yerleşke |
| 2 | Temizlik Ve Hijyen |
| 3 | Derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltmak |
| 4 | Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek |
| 5 | Eğitim öğretim faaliyetlerine çevreyi katmak |
| 6 | İlkokuldan ortaokula geçiş yapan öğrencilerin başarı durumlarının takip edilmesi |
| 7 | Eğitim-öğretimde teknolojiden yararlanmak |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Bizler, idareci, öğretmen, bir bütün olarak, gerekli saygı ve sevgi çerçevesinde, bütün imkânsızlıklara rağmen, öğrencilerimizin öğrenmeleri, bilgili, başarılı, kendine güvenen bir birey olarak yetişmeleri, 21. yüzyılda çağdaş yaşamın gereklerini yerine getirebilecek beceriler kazanmaları için çalışacağız. Atatürk'çü düşüncenin ışığı altında; kendisine ve ülkesine sorumlu, gelişimini çağın gelişmişlik düzeyi ile sınırlandırmayan, düşüncelerini özgürce ifade edebilen; dürüst, paylaşımcı, kendisine güvenen, mutlu, çevreye duyarlı, barışçı gençler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş ülkeler düzeyinde bir eğitim uygulayarak, öğrencilerimizi ve çevremizi bilgilendirmek, eğitimlerini sağlamak, kendileri ve ülkemiz için yararlı birer birey olmalarını gerçekleştirmektir. Öğrencilerimize sadece öğreten değil onları yaşama hazırlayan, gelişme ve yenilenmeyi devamlı yaşayan, öğrencilerimizin başarı ve kalite düzeyi ile Türkiye'nin önde gelen okulları arasında örnek ve öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul Çalışanları Olarak,

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Okul içi ve dışındaki tüm ilişkilerimizde insana saygıyı esas alan bir yaklaşım uygulamaya çalışıyoruz,
3. Ekip çalışmasına gereken değeri veriyoruz,
4. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,
5. Okulda yapılan görev dağılımlarında adil bir yaklaşım uyguluyoruz,
6. Çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz,
7. Eğitime her türlü desteği vermeye çalışıyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Okul olarak temel hedefimiz 2023 vizyonunu benimsemiş bir ülke olarak çocuklarımızın eğitime rahat ulaşabilmelerini sağlamak, özellikle kız öğrencilerimizin eğitim öğretime kazandırılması amacıyla çalışmalara hız vermek olarak tanımlanabilir. Bunun dışında özellikle okul ortamında her bireyin sağlıklı gelişimini sağlayabilmek amacıyla eğitim öğretim ortamını gerektiği şekilde düzenleyebilmek için gerekli önlemleri almaktır. Ayrıca son zamanlarda yaşanan küresel çapta sıkıntılardan dolayı ülkemize iltica etmiş ve eğitime muhtaç yabancı uyruklu öğrencilerin de Türk Milli Eğitim Sistemine entegrasyonunun sağlanması, kaliteli bir eğitimden faydalanmalarının sağlanması ve bu şekilde çevremizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilere de erişim sağlayarak rehabilitelerinin sağlanması temel amaç ve gayelerimiz arasında yer almaktadır.**

Belirtilen bu amaç ve gaye bakımından gerekli projelendirmelerin zamanla yapılabilmesi için gerek kendi kumrumuz gerekse eğitim öğretimle ilgili diğer kurumlarla irtibata geçilerek gerekli çalışmalarını yapmak olacaktır.

- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul) | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 1,25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.e. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 10 | 8 | 5 | 3 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PG.1.1.f. | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.g. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | 0 | 30 | 50 | 75 | 100 | 100 |
| PG.1.1.h. | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 0 | 20 | 50 | 60 | 80 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------------|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Okul Yönetimi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Okul Yönetimi | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | | | |
| 1.1.6 | | | |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Öğrencilere yönelik yapılan Kültürel etkinliklerin sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG.1.1.b | Öğrencilere yönelik yapılan bilgi yarışması sayısı | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.c. | Şiir,Resim ve Hikaye yarışmaları | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|-----------------|-----------------------------|
| 1.1.1. | Yıl sonu okul şenliği yapılması | Okul Yönetimi | Eğitim-Öğretim yılı sonu |
| 1.1.2 | Şubeler arası bilgi yarışması düzenlenmesi | Okul Yönetimi | Eğitim-Öğretim yılı sonu |
| 1.1.3 | Sınıflar arası şiir,resim ve hikaye yarışması düzenlemek | Okul Yönetimi | Eğitim-Öğretim yılı boyunca |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Yetiştirme Kursları(Sınıf Açılma Bazında) | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| PG.1.1.b | Sınav Kaygısı (Rehberlik Öğretmenleri tarafından yapılmaktadır.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG.1.1.c. | Tercih Kılavuzluğu | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar açılması planlanan 3 şubemizi akıllı tahta ile donatmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Akıllı Tahta(Derslik sayısı baz alınarak yapılmıştır) | 26 | 26 | 27 | 28 | 29 | 29 |
| PG.3.2.b | Özel Servis | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| PG.3.3.c. | Kamera | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---------------------------------|-----------------|--------------|
| 1.1.1. | Akıllı tahta sayısının artırımı | Okul Yönetimi | 30/09/2019 |
| 1.1.2 | Özel servis sayısı | Okul Yönetimi | 16/09/2019 |
| 1.1.3 | Kamera | Okul Yönetimi | 16/09/2019 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 13.968 | 14.868 | 15.768 | 16.668 | 17.568 | 18.468 |
| TOPLAM | 13.968 | 14.868 | 15.768 | 16.668 | 17.568 | 18.468 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

OKULDAKİ ETKİNLİKLERİMİZ



Sent\,nomedia



















































